



Instructivo para la presentación de la evaluación anual institucional - Cohorte III (2016-2018)

(Proyecto institucional integrado de oralidad, lectura y escritura con énfasis en alfabetización/compreensión lectora, y abordaje y resolución de situaciones problemáticas)

Teniendo en cuenta los organizadores posibles que se presentan en el Documento de Acompañamiento N° 7 –página 15–  y en

la Separata 2018 que se plantea como una ampliación del mencionado documento –página 2–  (Acceso al Documento y la Separata: <https://bit.ly/2DkuGnS> se proponen dos opciones para realizar el trabajo:

- **OPCIÓN A:** valiéndose de los dos organizadores propuestos.

EDUCACIÓN ... (INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA) MODALIDAD: PROYECTO INTEGRAL E INTEGRADO DE ALFABETIZACIÓN/COMPREENSIÓN LECTORA		EDUCACIÓN ... (Inicial, Primaria, Secundaria) MODALIDAD PROYECTO INTEGRAL E INTEGRADO DE ABORDAJE Y RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	
PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL	<i>Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento, prioritariamente en Lengua, Matemática y Ciencias.</i>	PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL	<i>Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento/formación y espacios curriculares, prioritariamente en Lengua, Matemática y Ciencias.</i>
CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL	<i>Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en alfabetización/compreensión lectora.</i>	CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL	<i>Abordaje y resolución de situaciones problemáticas⁴</i>
EJE DEL PROYECTO (en torno al cual se organizan las decisiones y las acciones previstas).		EJE DEL PROYECTO (en torno al cual se organizan las decisiones y las acciones previstas)	
BREVE FUNDAMENTACIÓN PROPÓSITO/S DEL PROYECTO¹		BREVE FUNDAMENTACIÓN PROPÓSITO/S DEL PROYECTO⁵	

¹ Se trata de presentar argumentos que prueben que lo que se proyecta responde a una necesidad de los estudiantes de la escuela, o a la de renovar algún aspecto de la enseñanza en cuanto a la alfabetización/compreensión lectora. Los propósitos refieren a lo que los docentes que participarán del proyecto pretenden promover, favorecer, transformar, propiciar, incorporar, etc.

⁴ Abordaje y resolución de situaciones problemáticas debe abordarse en articulación con alfabetización/compreensión lectora.

ACUERDOS DIDÁCTICOS EN LOS QUE SE SOSTIENE ESTE PROYECTO	1. 2.					
Campos de conocimiento/formación/espacios curriculares/ involucrados/SALAS/ GRADOS/CURSOS²	1	2	3	4
<i>¿Qué situaciones de lectura nos proponemos generar?</i>						
<i>¿Con qué propósito/s leerán nuestros estudiantes?</i>						
<i>¿Qué leerán nuestros estudiantes?</i>						
<i>¿Cómo organizaremos los agrupamientos?</i>						
<i>¿Qué modalidades de lectura habilitaremos?</i>						
<i>¿Qué espacios y tiempos tenemos previstos para la lectura?</i>						
<i>¿Qué quehaceres del lector y estrategias de comprensión nos proponemos que los estudiantes aprendan/fortalezcan?</i>						
<i>¿Qué intervenciones didácticas hemos previsto los docentes</i>						

ACUERDOS DIDÁCTICOS INSTITUCIONALES EN LOS QUE SE SOSTIENE ESTE PROYECTO		1. 2.			
Campos de Conocimiento/Formación/Espacio/s curricular/es involucrado/s/ SALAS/GRADOS/CURSOS		1	2	3	4
<i>¿Qué situaciones problemáticas⁶ seleccionamos que constituyan verdaderos desafíos para los estudiantes?</i>					
Abordaje de la situación problemática	<p data-bbox="1283 515 1675 675"><i>¿Qué intervenciones didácticas hemos previsto los docentes participantes de este proyecto para propiciar que los estudiantes:</i></p> <ul data-bbox="1283 699 1675 1066" style="list-style-type: none"> • se representen la situación y la tarea a realizar; • comprendan y se interioricen acerca de la situación problemática que van a abordar; • realicen el tratamiento de la información; • anticipen procedimientos, argumentos y alternativas de resolución posibles? 				

⁵ Se trata de presentar argumentos que prueben que lo que se proyecta responde a una necesidad de los estudiantes de la escuela, o a la de renovar algún aspecto de la enseñanza en cuanto al abordaje y la resolución de situaciones problemáticas. Los propósitos refieren a lo que los docentes que participarán del proyecto pretenden promover, favorecer, transformar, propiciar, incorporar, etc.

² En cada una de las celdas, se enumerarán cada uno de los campos de conocimiento/de formación o espacios curriculares –según corresponda- y la sala, grado, curso que participa del Proyecto (por ejemplo, 1. *Ciencias Sociales, Naturales y Tecnología*, Sala de 4 años; 2. *Ciencias Sociales, Naturales y Tecnología*, Sala de 5 años). Las situaciones de lectura, los propósitos, los materiales de lectura, los agrupamientos, las modalidades de lectura, los tiempos y espacios, los quehaceres del lector y las estrategias del lector, las intervenciones didácticas deben ser indicados para cada campo de conocimiento/formación o espacio curricular, si bien algunos de estos aspectos podrán ser compartidos por 2 o más campos/espacios, según el eje y los propósitos del proyecto.

⁶ Para ampliar, consultar en el Fascículo 13 A –página 11-, las condiciones o características que deben reunir los problemas/situaciones problemáticas.

<i>participantes de este Proyecto?</i>																	
<i>¿Qué aprendizajes-contenidos del Diseño /Propuesta Curricular vamos a abordar en articulación con el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora?³</i>																	
TIEMPO DE DESARROLLO PREVISTO																	
SEGUIMIENTO y EVALUACIÓN																	
OTROS...																	
	Resolución de la situación problemática	<p>¿Qué intervenciones didácticas hemos previsto los docentes participantes de este proyecto para propiciar que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se impliquen en la resolución de la situación problemática; • analicen y evalúen alternativas de resolución; • seleccionen un procedimiento de resolución empleando criterios fundamentados? 															
	Reflexión y evaluación de la resolución de la situación problemática	<p>¿Qué intervenciones didácticas hemos previsto los docentes participantes de este proyecto para propiciar que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • justifiquen/fundamenten los procedimientos utilizados; • confronten y comparen procedimientos? 															
		¿Qué aprendizajes y contenidos del Diseño/Propuesta Curricular vamos a contemplar en articulación con la capacidad <i>abordaje y resolución de situaciones problemáticas</i> ?															
		TIEMPO DE DESARROLLO PREVISTO															
		SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN															
	OTROS ASPECTOS																

³ Para cada campo de conocimiento/de formación o espacio curricular –según sala/ ciclo y grado/curso- se deberán consignar los aprendizajes y contenidos que se abordarán (en relación con las situaciones de lectura). Este ítem deberá realizarse siguiendo el Diseño Curricular del Nivel que corresponda.

- **OPCIÓN B:** integrando ambos organizadores y contemplando las dimensiones consignadas en ellos.

EDUCACIÓN ... (INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA) MODALIDAD: PROYECTO INTEGRAL E INTEGRADO DE ALFABETIZACIÓN/COMPRENSIÓN LECTORA Y ABORDAJE Y RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS						
PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL	<i>Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento, prioritariamente en Lengua, Matemática y Ciencias.</i>					
CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL	<i>Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en alfabetización/comprensión lectora.</i>			<i>Abordaje y resolución de situaciones problemáticas.</i>		
EJE DEL PROYECTO (en torno al cual se organizan las decisiones y las acciones previstas).						
BREVE FUNDAMENTACIÓN PROPÓSITO/S DEL PROYECTO⁷						
ACUERDOS DIDÁCTICOS EN LOS QUE SE SOSTIENE ESTE PROYECTO	1. 2.					
Campos de conocimiento/formación/espacios curriculares/ involucrados/SALAS/ GRADOS/CURSOS⁸	1	2	3	4

⁷ Se trata de presentar argumentos que prueben que lo que se proyecta responde a una necesidad de los estudiantes de la escuela, o a la de renovar algún aspecto de la enseñanza en cuanto a la alfabetización/comprensión lectora y al abordaje y resolución de situaciones problemáticas. Los propósitos refieren a lo que los docentes que participarán del proyecto pretenden promover, favorecer, transformar, propiciar, incorporar, etc.

⁸ En cada una de las celdas, se enumerarán cada uno de los campos de conocimiento/de formación o espacios curriculares –según corresponda- y la sala, grado, curso que participa del Proyecto (por ejemplo, 1. Ciencias Sociales, Naturales y Tecnología, Sala de 4 años; 2. Ciencias Sociales, Naturales y Tecnología, Sala de 5 años).

TIEMPO DE DESARROLLO PREVISTO						
SEGUIMIENTO y EVALUACIÓN						
OTROS...						

En ambos casos, se presentarán argumentos que prueben que lo que se proyecta responde a una necesidad de los estudiantes de la escuela y que efectivamente se concrete en la práctica.